

Звіт за результатами анкетування учасників фокус-груп та здобувачів вищої освіти щодо моніторингу якості організації самостійної роботи в освітньому процесі за дистанційними технологіями навчання у Хмельницькому національному університеті

Дата проведення анкетування :17.11 — 01.12.2020

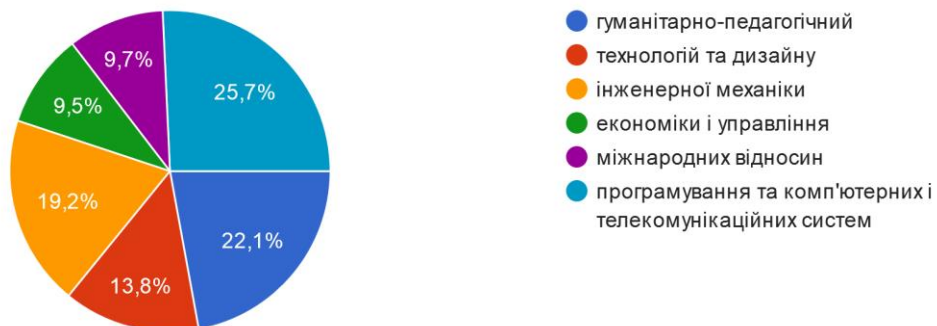
Загальна чисельність респондентів – 443 особи

Питання 1

Найбільша чисельність респондентів 114 осіб (25.7%) – студенти ФПКТС, найменша – 42 особи (9.5%) та 43 особи (9.7%) – студенти ФЕУ та ФМВ.

Факультет програмування та комп'ютерних і телекомунікаційних систем – 114 осіб (25,7%)
Гуманітарно-педагогічний факультет – 98 осіб (22,1%)
Факультет інженерної механіки – 85 осіб (19,2%)
Факультет технологій та дизайну – 61 особа (13,8%)
Факультет міжнародних відносин – 43 особи (9,7%)
Факультет економіки і управління – 42 особи (9,5%)

Ваш факультет
443 відповіді



Питання 2

Найбільш активними виявилися студенти спеціальності 123 – Комп’ютерна інженерія – 62 особи (14%)

Ваша спеціальність

443 відповіді



Питання 3

Учасники анкетування так розподілилися за рівнями вищої освіти:

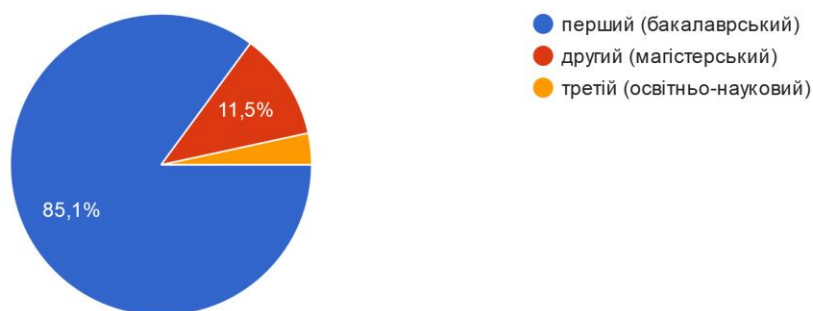
перший (бакалаврський) – 377 осіб (85,1%)

другий (магістерський) – 51 особа (11,5%)

третій (освітньо-науковий) – 15 осіб (3,4%)

Рівень вищої освіти

443 відповіді



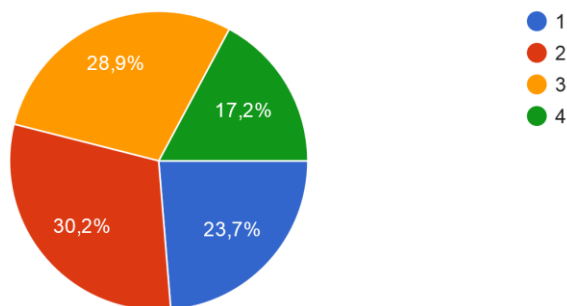
Питання 4

Найбільш активними виявилися студенти 2-го курсу – 134 особи (30,2%) та 3-го курсу – 128 осіб (28.9%), найменш активними – студенти 4-го курсу – 76 осіб (17,2%).

1 курс – 105 осіб

2 курс – 134 особи
 3 курс – 128 осіб
 4 курс – 76 осіб

Курс
 443 відповіді



Питання 5

Відповіді респондентів на питання «Яке значення, на Вашу думку, у професійній підготовці фахівців займає СР?» розподілилися так:

230 осіб (51,9%) – вважають, що СР є **одною з основних**, оскільки допомагає організувати власну пізнавальну діяльність

124 особи (28%) – вважають, що СР є **ключовою**, оскільки формує таку рису особистості майбутнього фахівця як самостійність

74 особи (16,7%) – вважають, що СР **другорядна**, оскільки основний матеріал викладачі пояснюють на заняттях

15 осіб (3,4%) – **не надаю значення СР**, оскільки завдання не корелюються з основним матеріалом лекційних та практичних занять

Яке значення, на Вашу думку, у професійній підготовці фахівців займає СР?

443 відповіді



Питання 6

Відповіді респондентів на питання «Скільки годин щоденно Ви працюєте самостійно?» розподілилися так:

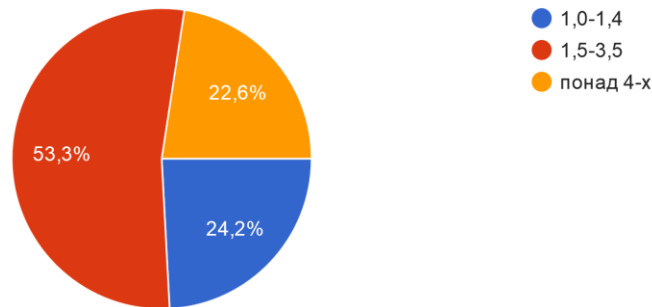
53,3% (236 осіб) – самостійно працюють 1,5-3,5 год.

24,2% (107 осіб) – самостійно працюють 1,0-1,4 год.

22,6% (100 осіб) – самостійно працюють понад 4-х год.

Скільки годин щоденно Ви працюєте самостійно?

443 відповіді



Питання 7

Відповіді респондентів на питання «Скільки годин в день, на Вашу думку, необхідно витрачаєте на СР для успішного навчання?» розподілилися так:

найбільше – 7 год. на день

найменше – 1 год. на день

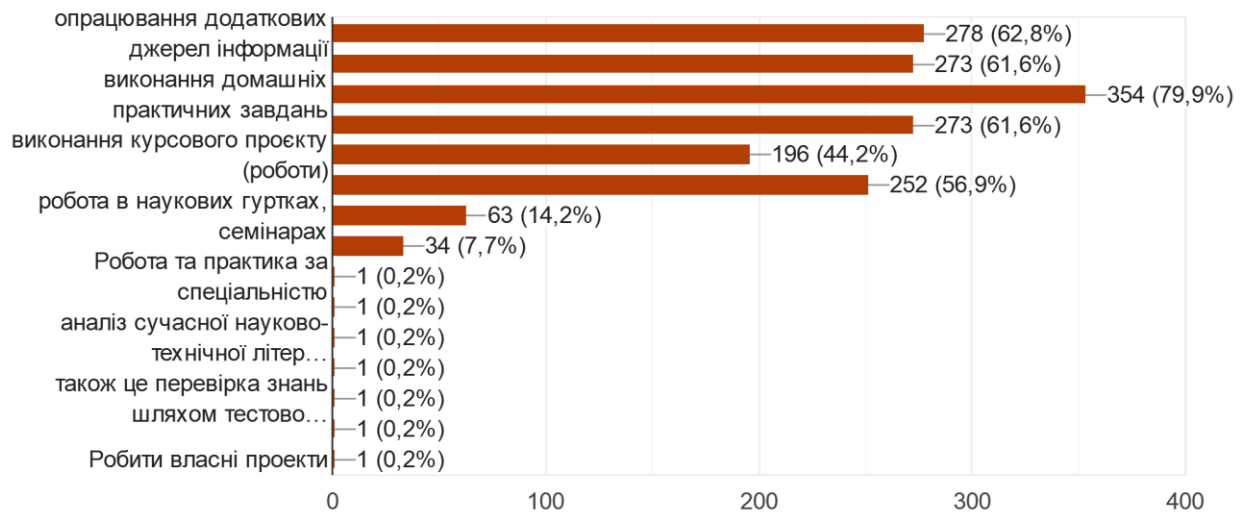
Питання 8

Відповіді респондентів на питання «Які види самостійної роботи переважають в навчальних дисциплінах, що вивчаються в межах Вашої освітньої програми?» розподілилися так:

- виконання домашніх практичних завдань – 354 особи (79,9%)
- опрацювання додаткових джерел інформації – 278 осіб (62,8%)
- підготовка до аудиторних занять (семінарських, лабораторних тощо) – 273 особи (61,6%)

Які види самостійної роботи переважають в навчальних дисциплінах, що вивчаються в межах Вашої освітньої програми?

443 відповіді



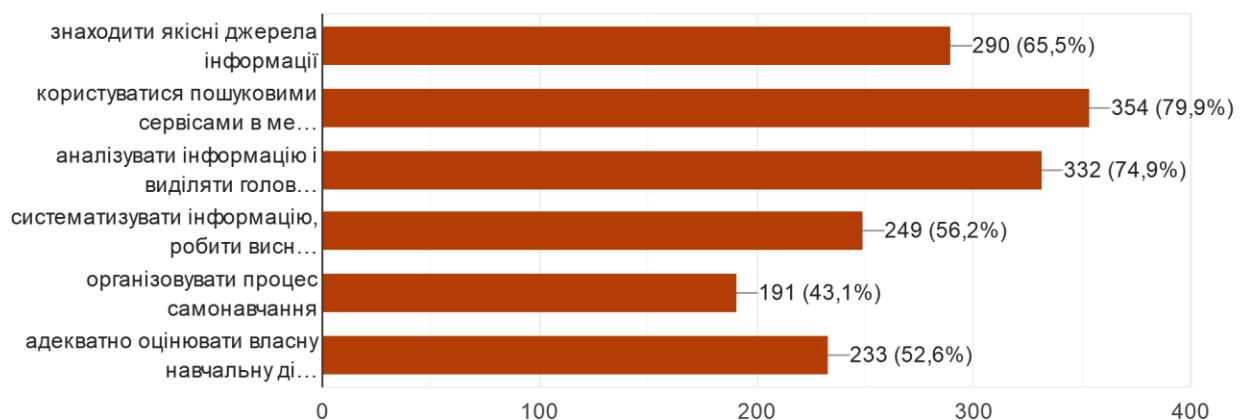
Питання 9

Відповіді респондентів на питання «Які уміння самостійної роботи, на вашу думку, Ви уже набули?» розподілилися так:

- користуватися пошуковими сервісами в мережі Internet – 354 особи (79,9%)
- аналізувати інформацію і виділяти головне та другорядне – 332 особи (74,9%)
- знаходити якісні джерела інформації – 290 осіб (65,5%)

Які уміння самостійної роботи, на вашу думку, Ви уже набули?

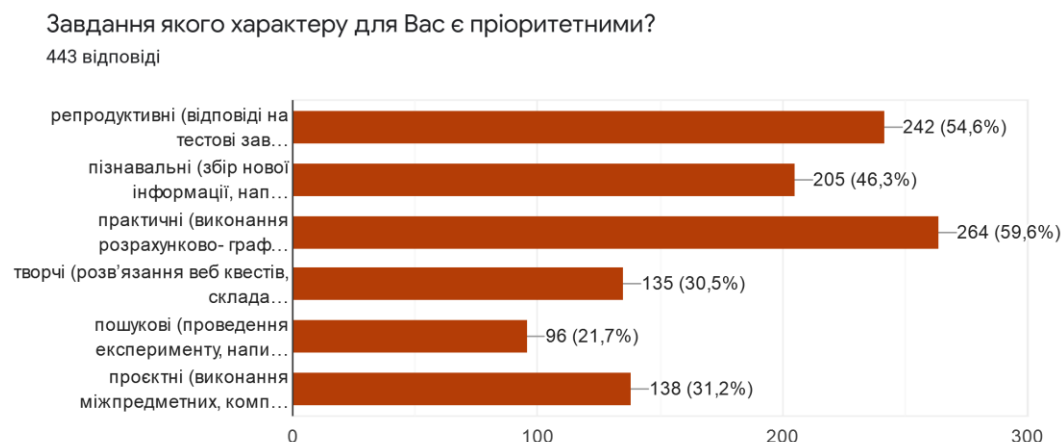
443 відповіді



Питання 10

Відповіді респондентів на питання «Завдання якого характеру для Вас є пріоритетними?» розподілилися так:

- практичні (виконання розрахунково-графічних, практичних робіт) – 264 особи (59,6%)
- репродуктивні (відповіді на тестові завдання, контрольні питання) – 242 особи (54,6%)
- пізнавальні (збір нової інформації, написання рефератів) – 205 осіб (46,3%)



Питання 11

Відповіді респондентів на питання «Яким чином Ви взнаєте про зміст завдань СР та методику її виконання?» розподілилися так:

- на лекційному занятті в ZOOM від викладача – 382 особи (86,2%)
- з модульного середовища для навчання – 350 осіб (79%)
- електронною поштою, у вайбері в групах, створених викладачем – 258 осіб (58,2%)



Питання 12

Відповіді респондентів на питання «Які засоби переважно Ви використовуєте для виконання завдань СР?» розподілилися так:

- інтернет-ресурси – 415 осіб (93,7%)
- методичні рекомендації з СР навчальних дисциплін – 226 осіб (51%)
- дидактичні матеріали в модульного середовища для навчання – 218 осіб (49,2%)



Питання 13

Відповіді респондентів на питання «Якими сервісами інтернету ви користуєтесь найчастіше при виконанні завдань СР?» розподілилися так:

- пошукові системи — 409 осіб (92,3%)
- освітні сайти — 304 особи (68,6%)
- блоги, wiki ресурси — 214 осіб (48,3%)



Питання 14

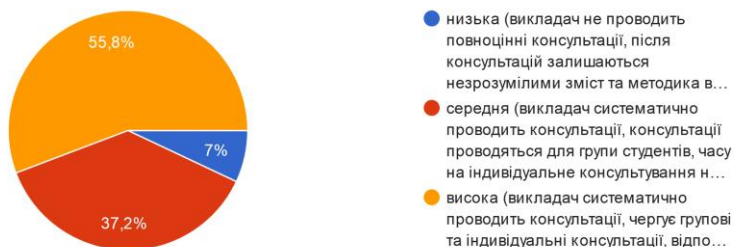
Відповіді респондентів на питання «Оцініть ефективність консультацій СР, що проводять викладачі в онлайн режимі» розподілилися так:

55,8% (247 осіб) – висока (викладач систематично проводить консультації, чергує групові та індивідуальні консультації, відповідає на усі питання доступно та розгорнуто)

37,2% (165 осіб) – середня (викладач систематично проводить консультації, консультації проводяться для групи студентів, часу на індивідуальне консультування не відводиться)

7% (31 особа) – низька (викладач не проводить повноцінні консультації, після консультацій залишаються незрозумілими зміст та методика виконання завдань)

Оцініть ефективність консультацій СР, що проводять викладачі в онлайн режимі
443 відповіді



Питання 15

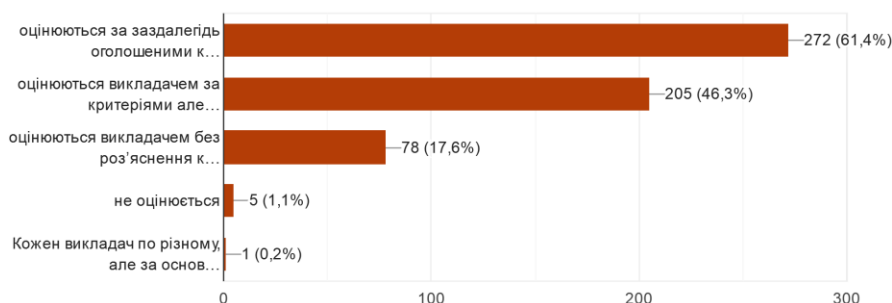
Відповіді респондентів на питання «Яким чином, зазвичай, відбувається оцінювання результатів СР з навчальної дисципліни» розподілилися так:

- оцінюються за заздалегідь оголошеними критеріями та ваговими коефіцієнтами – 272 особи (61,4%)

- оцінюються викладачем за критеріями але може змінюватися «deadline» здачі завдань СР – 205 осіб (46,3%)

- оцінюються викладачем без роз'яснення критеріїв – 78 осіб (17,6%)

Яким чином, зазвичай, відбувається оцінювання результатів СР з навчальної дисципліни?
443 відповіді



Питання 16

Відповіді респондентів на питання «Чи дотримуєтеся Ви принципів доброчесності при виконання завдань СР? » розподілилися так:

46,5% (206 осіб) – так, це для мене принципово

42,4% (188 осіб) – часом запозичаю чужий текст без посилань на джерело

7% (31 особа) – не вважаю, що на інтернет-джерело потрібно посилатися

4,1% (18 осіб) – ні, буває списую в однокласників

Чи дотримуєтеся Ви принципів доброчесності при виконання завдань СР?

443 відповіді



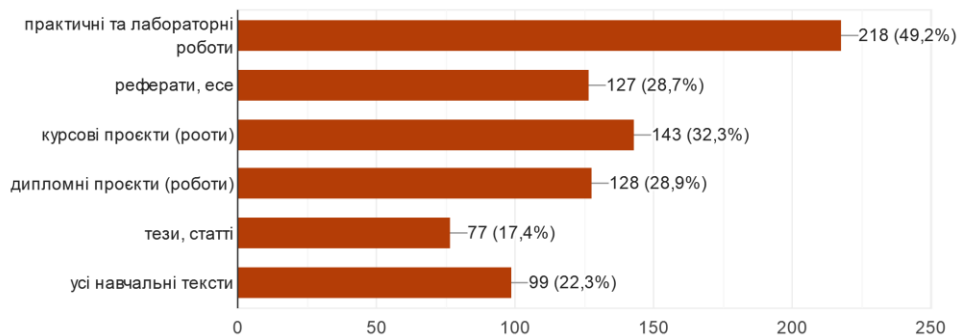
Питання 17

Відповіді респондентів на питання «Чи готові ви до перевірки наявності академічного плагіату своїх робіт за програмою Unicheck?» розподілилися так:

- практичні та лабораторні роботи – 218 осіб (49,2%)
- курсові проекти (роботи) – 143 особи (32,3%)
- дипломні проекти (роботи) – 128 осіб (28,9%)
- реферати, есе – 127 осіб (28,7%)
- усі навчальні тексти – 99 осіб (22,3%)
- тези, статті – 77 осіб (17,4%)

Чи готові ви до перевірки наявності академічного плагіату своїх робіт за програмою Unicheck?

443 відповіді



Питання 18

Відповіді респондентів на питання «З яким твердженням ви погоджуєтесь» розподілилися так:

39,3% (174 особи) – самоосвіта важлива для майбутньої професійної діяльності

25,3% (112 осіб) – самостійна робота виховує дисциплінованість та силу волі

16% (71 особа) – самостійна робота важлива для вивчення навчальних дисциплін

12,6% (56 осіб) – самостійна робота потребує змін її змісту та форм проведення

6,8% (30 осіб) – самостійна робота не цікава у тому вигляді, що існує

З яким твердженням ви погоджуєтесь
443 відповіді

