

Анкета
оцінювання освітньої програми та дотримання академічної доброчесності учасниками
освітнього процесу

Шановні колеги! Запрошуємо Вас долучитися до оцінювання освітньої програми (ОП), процесу її реалізації та дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Усі результати будуть використані виключно в узагальненому вигляді для внутрішнього моніторингу якості освіти, покращення організації навчання та удосконалення змісту, яку Ви забезпечуєте.

Сподіваємося на Ваші відверті відповіді.

Факультет, на якому Ви працюєте

- економіки і управління
- управління, адміністрування та туризму
- міжнародних відносин і права
- гуманітарно-педагогічний
- здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
- інформаційних технологій
- інженерії, транспорту та архітектури
- технологій і дизайну

Кафедра, на якій Ви працюєте

Назва освітньої програми

Тип освітньої програми/ Рівень вищої освіти

- освітньо-професійна / перший (бакалаврський)
- освітньо-професійна / другий (магістерський)
- освітньо-наукова / другий (магістерський)
- освітньо-наукова / третій (освітньо-науковий)

Вкажіть вашу роль на освітній програмі

- гарант
- член робочої групи
- викладач групи забезпечення

Розділ I Зміст освітньої програми

1 Якою мірою зміст освітньої програми, на Вашу думку, є актуальним для підготовки фахівців з відповідної спеціальності?

- повною мірою
- частково

- інше

2 Оцініть ступінь відповідності змісту освітньої програми актуальним запитам ринку праці у відповідній галузі? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

3 Чи всі освітні компоненти (ОК) сприяють досягненню мети освітньої програми?

- так
- частково
- ні
- інше

4 Чи вважаєте Ви структуру ОП цілісною, де кожен освітній компонент (ОК) працює на реалізацію мети програми, не допускаючи при цьому невиправданого дублювання змісту між різними ОК?

- так, цілісна, дублювання відсутнє
- скоріше так, структура логічна, проте зміст окремих ОК частково дублюється і потребує узгодження
- скоріше ні, наявне дублювання змісту ОК та неузгодженість із загальною метою програми
- ні, структура потребує суттєвого перегляду та доопрацювання
- важко відповісти / не маю достатньо інформації про всі компоненти

5 Чи потребують окремі ОК освітньої програми часткового або повного оновлення/заміни/вилучення? Які і чому?

6 Які напрями оновлення Каталогу вибіркових дисциплін Ви вважаєте найбільш пріоритетним для цієї ОП? (можливі декілька варіантів відповідей):

- каталог є актуальним, збалансованим і не потребує доповнень на цьому етапі
- посилення фахового блоку (впровадження нових вузькоспеціалізованих дисциплін відповідно до запитів ринку праці тощо)
- розвиток міждисциплінарності (додавання курсів на стику різних галузей знань)
- впровадження ОК, спрямованих на розвиток цифрових компетентностей, використання штучного інтелекту
- розвиток soft skills (впровадження ОК, спрямованих на формування комунікативних, лідерських, командних, управлінських, когнітивних та інших компетентностей)
- збільшення кількості вибіркових дисциплін, що викладаються іноземною мовою
- практикоорієнтованість (додавання курсів, розроблених спільно з роботодавцями, що передбачають розв'язання реальних кейсів)
- інше

Розділ II Реалізація освітньої програми

7 Пропозиції яких стейкхолдерів враховуються під час моніторингу та перегляду ОП? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- роботодавці (потенційні роботодавці)
- академічна спільнота інших закладів вищої освіти
- місцеві органи влади та органи місцевого самоврядування
- випускники ОП
- здобувачі вищої освіти, у т.ч. учасники фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
- представники студентського самоврядування
- науково-педагогічні працівники та співробітники
- гарант освітньої програми
- адміністрація університету
- інше

8 Оберіть способи, за допомогою яких Ви особисто долучаєтеся до процесу прийняття рішень щодо вдосконалення змістової складової ОП *(можливі декілька варіантів відповідей):*

- робота у складі проєктної/робочої групи ОП (безпосередня розробка та редагування змісту програми)
- подання офіційних службових записок/пропозицій на засідання кафедри за результатами перегляду власних освітніх компонентів
- безпосередня комунікація з гарантом ОП щодо впровадження нових тем, методів навчання або інструментів
- участь у публічних обговореннях проєкту ОП (рецензування, фокус-групи, круглі столи)
- внесення пропозицій через систему внутрішнього моніторингу (анкетування викладачів щодо якості змісту ОП)
- участь у спільних зустрічах з роботодавцями
- інше

9 Яким шляхом реалізуються студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи для здобувачів, які навчаються на ОП? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- реалізація права на вибір навчальних дисциплін (через Каталог вибіркових дисциплін)
- дієвий механізм визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної (курси, тренінги) або інформальної освіти, шляхом їх перезарахування до змісту ОП
- академічна мобільність (внутрішня та міжнародна) з прозорою процедурою визнання та перезарахування отриманих результатів навчання
- свобода вибору тематики наукових досліджень (курсівих, кваліфікаційних робіт) та керівників відповідно до наукових інтересів здобувача
- можливість самостійного вибору бази практики, що відповідає майбутнім

кар'єрним планам здобувача

- варіативність змісту індивідуальних завдань (кейсів, есе, проєктів), що дозволяє здобувачу глибше вивчати специфічні аспекти фаху
- участь здобувачів у перегляді та оновленні Каталогу вибіркового дисциплін (врахування їхніх запитів при створенні нових ОК)
- інше

10 За допомогою яких інструментів Ви здійснюєте моніторинг думок здобувачів вищої освіти щодо актуальності змісту Вашої навчальної дисципліни та її внеску в досягнення програмних результатів навчання (ПРН) за цією ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- систематичне анонімне анкетування здобувачів за результатами вивчення дисципліни
- оперативне опитування безпосередньо у процесі викладання для коригування тем чи методів навчання
- залучення представників студентства до фахових дискусій щодо оновлення змісту ОП на засіданнях кафедри
- аналіз результатів бесід та консультацій (індивідуальних або групових) щодо складності чи практичної цінності матеріалу
- проведення тематичних фокус-груп зі здобувачами для обговорення якості навчально-методичного забезпечення ОП
- використання цифрових інструментів (опитування в Moodle, Google Forms, месенджерах) для швидкого збору пропозицій щодо наповнення курсу
- інше

11 Яким чином Ви здійснюєте інформування здобувачів вищої освіти про зміни, внесені до змісту ОП/ОК за результатами останнього циклу моніторингу та врахування пропозицій стейкхолдерів? (можливі декілька варіантів відповідей)

- через офіційні сторінки університету/кафедри, де оприлюднено профіль ОП, навчальний план та актуальні РП всіх дисциплін
- через регулярні зустрічі здобувачів із гарантом ОП та робочою групою для роз'яснення особливостей програми та обговорення планованих змін
- через інформаційні заходи (презентації, дні відкритих дверей ОП), присвячені роз'ясненню мети програми та її конкурентних переваг
- через безпосереднє інформування викладачами на початку вивчення кожної дисципліни щодо її ролі в досягненні програмних результатів навчання
- через використання платформ дистанційного навчання (Moodle тощо) для оперативного оновлення навчального контенту та ознайомлення зі змінами у РП
- через оприлюднення звітів за результатами опитувань стейкхолдерів, що демонструють конкретні зміни у змісті ОП
- через соціальні мережі та месенджери як інструмент швидкого інформування
- інше

12 Яким шляхом Ви реалізуєте практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, як інструменту забезпечення гнучкості змісту ОП/ОК та підтримки індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- повне перезарахування окремих освітніх компонентів (дисципліни)
- часткове перезарахування змісту дисципліни на рівні окремих розділів (модулів)
- зарахування результатів неформальної освіти як виконання окремих видів навчальної роботи (лабораторних, практичних, самостійних завдань або тем)
- визнання результатів участі у професійних тренінгах, воркшопах або стажуваннях як елемента практичної підготовки
- інше

13 Оберіть практики залучення стейкхолдерів до освітнього процесу при реалізації ОП/ викладанні ОК. *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- роботодавці з відповідної галузі (проведення майстер-класів та аналіз реальних виробничих кейсів)
- професіонали-практики та експерти галузі (ознайомлення з новітніми технологіями, інструментами та стандартами професійної діяльності)
- запрошені викладачі з інших ЗВО України (обмін науковим досвідом та реалізація принципів внутрішньої академічної мобільності)
- запрошені викладачі із зарубіжних ЗВО та установ (інтернаціоналізація змісту навчання та ознайомлення зі світовими науковими трендами)
- успішні випускники, які працюють за фахом (мотиваційні зустрічі та передача практичного досвіду працевлаштування)
- представники професійних асоціацій або міжнародних організацій (експертна оцінка відповідності змісту ОП міжнародним вимогам)

14 У який спосіб Ви забезпечуєте об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах ОП/ОК під час підсумкового контролю? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- дотримання процедур контролю результатів навчання
- оприлюднення чітких та деталізованих критеріїв оцінювання у РП дисципліни до початку навчання
- забезпечення рівних умов проведення контрольних заходів для всіх здобувачів без винятку
- використання автоматизованих систем тестування (наприклад, платформи Moodle), що виключають вплив викладача на результат
- проведення іспитів, захистів курсових/кваліфікаційних робіт та практик у складі комісії для колегіального прийняття рішення
- залучення зовнішніх екзаменаторів або професіоналів-практиків до оцінювання результатів навчання
- дієва та зрозуміла процедура оскарження (апеляції) результатів контролю
- регулярна експертиза екзаменаційних білетів та тестів на відповідність змісту ОК та ПРН
- інше

Розділ III Академічна доброчесність

15 Які інституційні процедури використовуються для формування доброчесного академічного середовища в університеті (можливі декілька варіантів відповідей):

- забезпечення повної прозорості та доступності локальної нормативної бази (Положення про систему академічної доброчесності) та обов'язкового ознайомлення учасників освітнього процесу
- підписання Декларації учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності
- проведення систематичної просвітницької роботи (тижнів, декад доброчесності, тренінгів, вебінарів) щодо роз'яснення принципів академічної етики та норм законодавства про доброчесність
- активна участь здобувачів у роботі фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
- використання спеціалізованих програмних засобів для верифікації оригінальності всього навчального та наукового контенту
- впровадження механізмів «безпечного повідомлення» про випадки тиску або порушень академічної етики
- наявність дієвої процедури реагування на виявлені факти недоброчесності, застосування справедливих санкцій до порушників згідно з внутрішніми положеннями

16 Наскільки ефективною, на Вашу думку, є реалізація політики академічної доброчесності на ОП щодо запобігання сучасним ризикам (недопущення списування, запозичень чужих робіт, несанкціонованого використання ІІІ, фальсифікацій результатів досліджень тощо)? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

17 Які системні процедури забезпечення якості вищої освіти та академічної доброчесності використовуються під час реалізації ОП для формування довіри до досягнутих результатів навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)

- колегіальне обговорення та внутрішня експертиза РП навчальних дисциплін на предмет відповідності програмним результатам навчання та актуальності змісту та джерельної бази
- проведення спеціалізованих вступних бесід у межах кожної дисципліни щодо специфіки дотримання доброчесності при роботі з конкретним змістом
- консультування здобувачів вищої освіти щодо політики доброчесності та вимог законодавства (зокрема щодо видів відповідальності), дотримання стандартів академічного письма, правил цитування
- регулярна актуалізація та індивідуалізація тематики завдань з посиленням фокусом на перевірку вміння критично мислити, аналізувати, а не відтворення знань
- моніторинг етапів виконання роботи (перевірка чернеток, проміжні захисти), що підтверджує самостійність процесу створення змісту
- використання сучасних спеціалізованих програмних засобів (AntiPlagiarism, StrikePlagiarism) для перевірки академічних творів суб'єктів академічної діяльності
- обов'язкове рецензування академічних творів, верифікація джерельної бази та

результатів досліджень

- моніторинг та врахування результатів анонімних опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості викладання, прозорості оцінювання та дотримання етичних норм
- інше

18 Оберіть види робіт здобувачів вищої освіти, що підлягають обов’язковій перевірці на дотримання академічної доброчесності (зокрема за допомогою спеціалізованих програмних засобів StrikePlagiarism, AntiPlagiarism) (можливі декілька відповідей):

- дисертації
- кваліфікаційні роботи
- курсові роботи (проекти)
- звіти з практик
- наукові статті та тези доповідей
- реферати, есе та інші види індивідуальних творчих завдань
- лабораторні/розрахункові роботи (у межах окремих освітніх компонентів)
- інше

19 Оцініть рівень дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

Прояви дотримання академічної доброчесності	1	2	3	4	5
повага до авторства та належне посилання на джерела					
самостійне створення академічних текстів без плагіату					
коректне визначення та зазначення авторства					
етичне використання власних попередніх напрацювань					
достовірність отриманих даних і результатів досліджень					
точність і коректність подання інформації					
доброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом					
об’єктивність та справедливість оцінювання					
самостійне виконання навчальних завдань					
дотримання правил щодо отримання дозволеної допомоги					
відповідальне ставлення до освітньої та наукової діяльності					
неприйнятність спонукання до порушень академічної доброчесності					

20 Чи вважаєте Ви, що учасники освітнього процесу в університеті загалом демонструють доброчесну поведінку?

- так
- не у повній мірі
- ні
- важко відповісти

21 Які складові Вашої професійної діяльності підтверджують Вашу відповідність освітньому компоненту згідно з вимогами законодавства та академічної доброчесності?

- наявність відповідної базової освіти та наукового ступеня/вченого звання
- систематична наукова активність за змістом
- керівництво науковою роботою здобувачів
- наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом
- проходження міжнародного/вітчизняного фахового стажування за змістом
- участь у міжнародних освітніх чи наукових проєктах
- статус професіонала-практика, підтверджений сертифікатами, членством у професійних асоціаціях або безпосередньою роботою в галузі
- бездоганна академічна репутація
- інше

22 Які засоби стимулювання Вашої професійної активності застосовувалися в університеті впродовж останніх 3-х років? (можливі декілька варіантів відповідей)

- занесення на Дошку пошани
- грамота/ подяка
- нагороди, відзнаки
- преміювання за публікацію статей у наукометричних базах
- преміювання за захист дисертації
- преміювання за керівництво захищеним дисертантом
- преміювання за роботу у приймальній комісії
- преміювання за видану монографію (підручник, посібник)
- преміювання за високі місця за результатами щорічного рейтингового оцінювання
- преміювання за активну просвітницьку роботу у сфері академічної доброчесності
- встановлення надбавок до заробітної плати за складність та напруженість у роботі
- встановлення надбавок до заробітної плати за високі досягнення
- інше

23 Чи достатньою є матеріально-технічна база для формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені дисципліною, яку Ви викладаєте на цій ОП?

- достатньою
- частково достатньою
- недостатньою та потребує оновлення
- інше

24 Які складники інформаційного забезпечення ОП потребують удосконалення/покращення? (можливі декілька варіантів відповідей)

- інформація про ОП на сайті кафедри/ університету
- нормативна база ХНУ

- інформаційна система ХНУ
- інституційний репозитарій ХНУ
- доступ до баз даних
- інше

25 Які складники навчально-методичного забезпечення потребують змістовного оновлення для гарантування досягнення ПРН та забезпечення високої якості викладання Ваших дисциплін у межах ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- робочі програми навчальних дисциплін
- програми практик
- методичне забезпечення курсового/ дипломного проєктування
- наповнення модульного середовища для навчання
- методичні рекомендації до вивчення ОК, навчальні посібники та підручники
- матеріали для самостійної роботи здобувачів
- інше

26 Ваші пропозиції щодо покращення ОП, на якій Ви викладаєте?

Дякуємо за співпрацю!