

Анкета

оцінювання освітньої програми та дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти

Шановні здобувачі вищої освіти! Запрошуємо Вас долучитися до оцінювання освітньої програми (ОП), на якій Ви навчаєтеся, процесу її реалізації та дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Результати опитування будуть представлені в узагальненому вигляді та використані для покращення організації навчання та удосконалення змісту ОП. Сподіваємося на Ваші відверті відповіді.

Факультет, на якому Ви навчаєтеся

- економіки і управління
- управління, адміністрування та туризму
- міжнародних відносин і права
- гуманітарно-педагогічний
- здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
- інформаційних технологій
- інженерії, транспорту та архітектури
- технологій і дизайну

Рівень вищої освіти

- перший (бакалаврський)
- другий (магістерський)
- третій (освітньо-науковий)

Курс навчання

- 1
- 2
- 3
- 4

Тип освітньої програми

- освітньо-професійна
- освітньо-наукова

Назва освітньої програми _____

Розділ I Зміст освітньої програми

1 Чи відповідає зміст освітньої програми Вашим очікуванням та професійним інтересам?

- повністю відповідає
- скоріше відповідає
- частково відповідає
- скоріше не відповідає
- важко відповісти

3 Чи усі обов'язкові дисципліни є актуальними для Вашої спеціальності та забезпечують розвиток професійних (hard skills) навичок?

- так
- частково
- ні

4 Чи достатньою є кількість навчальних дисциплін, розміщених у Каталозі вибіркових дисциплін, для задоволення Ваших професійних інтересів та розвитку універсальних (soft skills) навичок?

- так
- частково
- ні

5 Якими ще освітніми компонентами (ОК) (дисципліни, практикуми, курсові роботи (проекти), практики тощо) Ви хотіли б доповнити зміст ОП?

6 Як ви оцінюєте баланс між теоретичною та практичною підготовками на ОП?

- оптимальний баланс
- забагато теорії, недостатньо практики
- забагато практики, бракує фундаментальної теорії
- важко відповісти

РОЗДІЛ II Реалізація освітньої програми

7 Яким шляхом реалізуються студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- внесення пропозицій щодо оновлення ОП
- участь у перегляді та оновленні Каталогів вибіркових дисциплін (врахування запитів при створенні нових ОК)
- вибір вибіркових дисциплін
- визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті
- визнання результатів навчання за результатами академічної мобільності (міжнародної/внутрішньої)
- перезарахування результатів навчання, здобутих на попередньому освітньому рівні

- можливість самостійного вибору бази практики, що відповідає майбутнім кар'єрним планам
- варіативність змісту індивідуальних завдань (кейсів, есе, проєктів тощо)
- свобода вибору тематики наукових досліджень (курсівих, кваліфікаційних робіт) та керівників відповідно до наукових інтересів
- інше

8 У який спосіб Ви реалізуєте право на внесення пропозицій щодо організації освітнього процесу та покращення змісту ОП, на якій навчаєтесь? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- участь в анкетуванні\опитуванні
- участь в обговореннях на кафедрі
- участь у роботі фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
- участь у круглих столах із адміністрацією ХНУ
- участь у формуванні пропозицій від органів студентського самоврядування
- інше

9 Яким чином здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про зміни, внесені до змісту ОП за результатами останнього циклу моніторингу та врахування пропозицій стейкхолдерів? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- через офіційні сторінки університету/кафедри, де оприлюднено профіль ОП, навчальний план та актуальні РП усіх дисциплін
- через регулярні зустрічі здобувачів вищої освіти із гарантом ОП та робочою групою для роз'яснення особливостей програми та обговорення планованих змін
- через інформаційні заходи (презентації, дні відкритих дверей ОП), присвячені роз'ясненню мети програми та її конкурентних переваг
- через безпосереднє інформування викладачами на початку вивчення кожної дисципліни щодо її ролі в досягненні програмних результатів навчання
- через використання платформ дистанційного навчання (Moodle тощо) для оперативного оновлення навчального контенту та ознайомлення зі змінами у РП
- через оприлюднення звітів за результатами опитувань стейкхолдерів, що демонструють конкретні зміни у змісті ОП
- через соціальні мережі та месенджери як інструмент швидкого інформування
- інше

10 Яким шляхом реалізується практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, як інструменту забезпечення гнучкості змісту ОП та підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів *(можливі декілька варіантів відповідей):*

- повне перезарахування окремих освітніх компонентів (дисципліни)
- часткове перезарахування змісту дисципліни на рівні окремих розділів (модулів)
- зарахування результатів неформальної освіти як виконання окремих видів навчальної роботи (лабораторних, практичних, самостійних завдань або тем)
- визнання результатів участі у професійних тренінгах, воркшопах або стажуваннях як елемента практичної підготовки
- інше

11 Наскільки зрозумілими та прозорими є критерії оцінювання Ваших навчальних досягнень?

- чіткі, зрозумілі та оголошуються на початку вивчення дисципліни
- зрозумілі загалом, але бувають винятки
- нечіткі та часто змінюється
- важко відповісти

12 Якою мірою є зацікавленими в постійному покращенні ОП, на якій Ви навчаєтеся, та умов її реалізації такі групи учасників освітнього процесу? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

Групи учасників освітнього процесу	1	2	3	4	5
здобувачі вищої освіти (студенти, зокрема Ви)					
гарант освітньої програми					
завідувач випускової кафедри					
викладачі, які викладають дисципліни					
педагогічні працівники кафедр (завідувачі лабораторій, майстри, лаборанти тощо)					
працівники деканату					
працівники Наукової бібліотеки ХНУ					

13 Які зовнішні стейкхолдери залучаються до освітнього процесу як гостьові лектори? (можливі декілька варіантів відповідей)

- роботодавці з відповідної галузі
- професіонали-практики / експерти галузі
- запрошені викладачі з інших ЗВО України
- запрошені викладачі із зарубіжних ЗВО/ установ
- випускники, які працюють за фахом
- інше

14 Чи задовольняє Вас матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП (доступ до електронних систем, навчальних матеріалів, стан аудиторій та обладнання, фонди Наукової бібліотеки тощо)?

- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє
- потребує суттєвого покращення
- не задовольняє

15 Як Ви оцінюєте рівень академічної підтримки та консультування з боку гаранта ОП, кураторів та викладачів?

- високий – завжди можна отримати допомогу та відповіді на запитання
- задовільний – підтримка надається за запитом
- низький – складно отримати зворотний зв'язок

Розділ III Академічна доброчесність

16 Наскільки ефективною, на Вашу думку, є реалізація політики академічної доброчесності на ОП щодо запобігання сучасним ризикам (недопущення списування, запозичень чужих робіт, несанкціонованого використання ШІ, фальсифікацій результатів досліджень тощо)? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

17 Оцініть рівень дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

Прояви дотримання академічної доброчесності	1	2	3	4	5
повага до авторства та належне посилання на джерела					
самостійне створення академічних текстів без плагіату					
коректне визначення та зазначення авторства					
етичне використання власних попередніх напрацювань					
достовірність отриманих даних і результатів досліджень					
точність і коректність подання інформації					
доброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом					
об'єктивність та справедливість оцінювання					
самостійне виконання навчальних завдань					
дотримання правил щодо отримання дозволеної допомоги					
відповідальне ставлення до освітньої та наукової діяльності					
неприйнятність спонукання до порушень академічної доброчесності					

18 Оберіть види робіт здобувачів вищої освіти, що підлягають обов'язковій перевірці на дотримання академічної доброчесності на ОП (зокрема за допомогою спеціалізованих програмних засобів StrikePlagiarism, AntiPlagiarism) (можливі декілька відповідей):

- дисертації
- кваліфікаційні роботи
- курсові роботи (проекти)
- звіти з практик
- наукові статті та тези доповідей
- реферати, есе та інші види індивідуальних творчих завдань
- лабораторні/розрахункові роботи (у межах окремих освітніх компонентів)
- інше

19 Які загальноуніверситетські заходи щодо формування культури академічної доброчесності, на Вашу думку, є найбільш дієвими? (можливі декілька відповідей)

- проведення систематичної просвітницької роботи, забезпечення повної прозорості та доступності локальної нормативної бази
- використання програмно-технічних засобів для перевірки творів на унікальність тексту
- підписання Декларації учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності
- обов'язкове ознайомлення з Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ
- участь у роботі фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
- функціонування механізмів «безпечного повідомлення» про випадки тиску або порушень академічної етики
- наявність дієвої процедури реагування на виявлені факти недоброчесності, застосування справедливих санкцій до порушників
- інше

20 Хто насамперед, на Вашу думку, має нести відповідальність за дотримання доброчесності в освітньому процесі? (можливі декілька відповідей)

- викладачі
- здобувачі вищої освіти
- керівництво університету
- уповноважений з антикорупційного законодавства
- кожен учасник освітнього процесу

21 Чи вважаєте Ви, що учасники освітнього процесу в університеті загалом демонструють доброчесну поведінку?

- так
- не у повній мірі
- ні
- важко відповісти

Розділ IV Реалізація очікувань щодо освітньої програми

22 Чи задовольняє Вас якість підготовки за ОП, на якій Ви навчаєтеся, в цілому?

- цілком
- переважно
- ні

23 Чи збігаються Ваші очікування щодо обраної спеціальності з реаліями підготовки за ОП, на якій Ви навчаєтеся?

- цілком
- переважно
- ні

24 Ваші рекомендації щодо удосконалення ОП, на якій Ви навчаєтеся