

Анкета

оцінювання освітньої програми та дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу

Шановний науково-педагогічний працівнику! Просимо Вас оцінити освітню програму (ОП) та процес її реалізації і дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Результати опитування будуть представлені в узагальненому вигляді та використані для покращення організації навчання та удосконалення змісту ОП, яку Ви забезпечуєте.

Сподіваємося на Ваші відверті відповіді.

Факультет, на якому Ви працюєте _____

Кафедра, на якій Ви працюєте _____

Назва освітньої програми _____

Тип освітньої програми/ Рівень вищої освіти

- освітньо-професійна / перший (бакалаврський)
- освітньо-професійна / другий (магістерський)
- освітньо-наукова / другий (магістерський)
- освітньо-наукова / третій (освітньо-науковий)

Вкажіть вашу роль на освітній програмі

- гарант
- член проєктної групи
- викладач групи забезпечення

Розділ I Зміст освітньої програми

1 Якою мірою зміст освітньої програми, на Вашу думку, є актуальним для підготовки фахівців з відповідної спеціальності?

- повною мірою
- частково
- інше

2 Чи всі освітні компоненти (ОК) сприяють досягненню мети освітньої програми?

- так
- частково
- ні

3 Які ОК освітньої програми потребують часткового або повного оновлення/ заміни/ вилучення? Чому?

4 Якими ОК Ви пропонуєте доповнити зміст освітньої програми / Каталог вибіркових дисциплін? Чому?

Розділ II Реалізація освітньої програми

5 Пропозиції яких стейкхолдерів враховуються під час моніторингу та перегляду ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- роботодавці (потенційні роботодавці)
- академічної спільноти інших закладів вищої освіти
- місцеві органи влади та органи місцевого самоврядування
- випускники ОП
- здобувачі вищої освіти, у т.ч. учасники фокус-груп
- представники студентського самоврядування
- науково-педагогічні працівники та співробітники
- гарант освітньої програми
- адміністрація університету
- інше

6 У який спосіб Ви вносите пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу та змісту ОП?

- участь в анкетуванні/опитуванні
- участь в обговоренні (зокрема на кафедрі)
- участь у бесідах/круглих столах
- інше

7 Яким шляхом реалізуються студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи для здобувачів, які навчаються на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- можливість вибору варіативних дисциплін (в обсязі, не меншому за 25%)
- визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті
- вибір бази практики
- перезарахування результатів навчання, здобутих на попередньому освітньому рівні
- визнання результатів навчання за результатами міжнародної (вітчизняної) мобільності
- вибір теми курсового проєкту / роботи
- вибір теми кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту / роботи)
- вибір керівника кваліфікаційної роботи
- вибір тематики есе, індивідуальних завдань тощо
- інше

8 У який спосіб Ви дізнаєтеся про думку здобувачів вищої освіти щодо змісту та актуальності навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте на ОП? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- результати анкетування
- результати опитування у процесі викладання дисципліни
- залучення до обговорення ОП на засіданнях кафедр
- результати бесід
- не опитую
- інше

9 Яким чином здійснюється інформування здобувачів щодо особливостей ОП та її оновлення? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- через сайт університету/ кафедри
- через гаранта ОП/ завідувача кафедри
- через куратора /викладачів
- за допомогою месенджерів (Вайбер, Телеграм тощо)
- інше

10 Яким шляхом реалізується практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, при вивченні дисциплін ОП? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- перезарахування теми дисципліни (практичної/ лабораторної роботи)
- перезарахування розділу (модуля) дисципліни
- перезарахування дисципліни
- перезарахування 10% від обсягу навчальних дисциплін
- інше

11 У який спосіб Ви забезпечуєте об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах дисципліни під час підсумкового контролю? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- дотримання процедур контролю результатів навчання
- однакові умови проведення контролю результатів навчання для усіх здобувачів
- чіткі критерії оцінювання результатів навчання
- можливість оскарження результатів контролю результатів навчання
- захист курсових робіт (проектів), практик у складі комісії
- прийом іспитів у складі комісії
- запрошення зовнішніх екзаменаторів
- інше

12 Які зовнішні стейкхолдери залучаються до освітнього процесу як гостьові лектори? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- роботодавці з відповідної галузі
- професіонали-практики / експерти галузі

- лектори з інших ЗВО України
- лектори із зарубіжних ЗВО/ установ
- випускники, які працюють за фахом
- інше

Розділ III Академічна доброчесність

13 Оцініть як працює на Вашій ОП система академічної доброчесності (недопущення списування, запозичень чужих робіт, фальсифікацій результатів досліджень тощо)? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

14 Які процедури забезпечення якості вищої освіти дозволяють гарантувати високу якість вивчення дисципліни? (можливі декілька варіантів відповідей)

- роз'яснювальна робота зі здобувачами освіти
- використання програмно-технологічних засобів (Anti Plagiarism та StrikePlagiarism)
- оновлення тематики індивідуальних завдань
- дотримання вимог академічного письма
- рецензування академічних текстів
- анонімне опитування здобувачів освіти
- вступна бесіда з політики доброчесності у межах навчальної дисципліни
- інше

15 Які види робіт студентів перевіряються на Вашій ОП на наявність академічного плагіату за допомогою програмно-технічних засобів? (можливі декілька відповідей)

- кваліфікаційні роботи
- курсові роботи (проекти)
- реферати, есе
- наукові статті та тези
- інше

16 Якою мірою поширені такі прояви недоброчесної поведінки серед здобувачів вищої освіти? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

	1	2	3	4	5
академічний плагіат					
самоплагіат					
фабрикація					
фальсифікація					
списування					
обман					
хабарництво					
необ'єктивне оцінювання					

17 Які прийоми (форми) запобігання академічному плагіату в роботах здобувачів вищої

освіти Ви використовуєте при реалізації освітніх компонентів ОП? *(можливі декілька відповідей)*

- не здійснюю перевірку на академічний плагіат
- оновлюю тематику курсових робіт (проектів)
- здійснюю роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти
- перевіряю збіги у роботах студентів з інтернет-джерелами в ручному режимі
- використовую програмно-технічні засоби
- інше

18 Які прийоми (форми) запобігання порушенню академічного доброчесності використовуються на ОП? *(можливі декілька відповідей)*

- проведення систематичної просвітницької роботи щодо роз'яснення принципів академічної доброчесності
- використання програмно-технічного забезпечення для перевірки навчального та наукового контенту на плагіат
- підписання Декларації учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності
- участь у роботі фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
- обов'язкове ознайомлення з Положенням про систему академічної доброчесності в Хмельницькому національному університеті
- застосування покарань до порушників
- інше

Розділ IV Складові забезпечення якості освітньої програми

19 Зазначте Ваші конкурентні переваги щодо права викладання навчальної дисципліни на цій ОП *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- базова освіта за фахом
- наявність публікацій за змістом дисципліни
- стаж роботи
- виробничий стаж
- стажування за фахом
- наукова робота (кандидатська чи докторська)
- участь у міжнародних проєктах
- статус професіонала-практика
- інше

20 Які засоби стимулювання Вашої професійної активності застосовувалися в університеті впродовж останніх 3-х років? *(можливі декілька варіантів відповідей)*

- занесення на Дошку пошани
- грамота/ подяка

- нагороди, відзнаки
- преміювання за публікацію статей у наукометричних базах
- преміювання за захист дисертації
- преміювання за керівництво захищеним дисертантом
- преміювання за роботу у приймальній комісії
- преміювання за видану монографію (підручник, посібник)
- преміювання за високі місця за результатами щорічного рейтингового оцінювання
- надбавка до заробітної плати за складність та напруженість у роботі
- надбавка до заробітної плати за високі досягнення
- інше

21 Чи достатньою є матеріально-технічна база для формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені дисципліною, яку Ви викладаєте на цій ОП?

- достатньою
- частково достатньою
- недостатньою та потребує оновлення
- інше

22 Які складники інформаційного забезпечення ОП потребують удосконалення/ покращення? (можливі декілька варіантів відповідей)

- інформація про ОП на сайті кафедри/ університету
- нормативна база ХНУ
- інформаційна система ХНУ
- Інституційний репозитарій ХНУ
- доступ до баз даних
- інше
-

23 Які складники навчально-методичного забезпечення ОП потребують оновлення?

- силабуси навчальних дисциплін
- робочі програми навчальних дисциплін
- програми практик
- методичне забезпечення курсового/ дипломного проектування
- наповнення модульного середовища для навчання

24 Ваші пропозиції щодо покращення ОП, на якій Ви викладаєте? _____

Дякуємо за співпрацю!